



Mathématiques 9^e année

Statistique et probabilité (SP)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9SP.1 Démontrer une compréhension de l'effet de divers facteurs sur la collecte de données, y compris: <ul style="list-style-type: none"> le biais; le langage utilisé; l'éthique; le cout; le temps et le moment; la confidentialité; les différences culturelles; le choix de population ou d'échantillon. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques-uns des facteurs suivants qui ont un impact sur la collecte de données : le biais, le langage, l'éthique, le cout, le temps et le moment, la confidentialité, OU les différences culturelles. Avec de l'aide, je peux différencier une population ET un échantillon dans le contexte de la collecte de données. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire la plupart des facteurs suivants qui ont un impact sur la collecte de données : le biais, le langage, l'éthique, le cout, le temps et le moment, la confidentialité, OU les différences culturelles. Je peux différencier une population ET un échantillon dans le contexte de la collecte de données. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux démontrer la compréhension de l'effet des facteurs suivants sur la collecte de données : le biais, le langage, l'éthique, le cout, le temps et le moment, la confidentialité, ET les différences culturelles. Je peux différencier une population et un échantillon, ET déterminer l'emploi stratégique de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux rédiger des questions de sondage sans effet de facteurs compromettants, et je peux utiliser ces questions pour la collecte et l'analyse de données. Je peux identifier et critiquer des exemples dans lesquels une généralisation à partir d'un échantillon peut ou ne peut pas être valide pour cette population.
Commentaires				



Mathématiques 9^e année Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9SP.2 Développer et mettre en œuvre un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente à soi, à sa famille ou à sa communauté ou relevant d'une autre matière, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • formuler une question d'enquête; • choisir une méthode de collecte de données appropriée qui tient compte des considérations sociales; • sélectionner une population ou un échantillon; • recueillir des données; • représenter les données collectées d'une manière appropriée; • tirer des conclusions pour répondre à la question; 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux développer un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente qui comprend au moins un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ formuler une question d'enquête; ○ choisir une méthode de collecte de données appropriée; ○ sélectionner une population ou un échantillon, et qui respecte quelques-uns des critères coconstruits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux développer un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente qui comprend la plupart des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ formuler une question d'enquête; ○ choisir une méthode de collecte de données appropriée; ○ sélectionner une population ou un échantillon, • et qui respecte la plupart des critères coconstruits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux développer un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente qui comprend tous les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ formuler une question d'enquête; ○ choisir une méthode de collecte de données appropriée; ○ sélectionner une population ou un échantillon, et qui respecte presque tous les critères coconstruits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux développer un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente qui comprend tous les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ formuler une question d'enquête; ○ choisir une méthode de collecte de données appropriée; ○ sélectionner une population ou un échantillon, • et qui respecte tous les critères coconstruits.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux mettre en œuvre mon plan de projet, y compris quelques-unes des étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ recueillir les données; ○ représenter les 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux mettre en œuvre mon plan de projet, y compris la plupart des étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ recueillir les données; ○ représenter les 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux mettre en œuvre mon plan de projet, y compris toutes les étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ recueillir les données; ○ représenter les 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux mettre en œuvre mon plan de projet, y compris toutes les étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ recueillir les données; ○ représenter les données collectées



Mathématiques 9^e année Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<ul style="list-style-type: none"> • présenter le projet; • s'autoévaluer. 	données collectées d'une manière appropriée; <ul style="list-style-type: none"> ○ présenter le projet; ○ autoévaluer le projet; ○ respecter quelques-uns des critères coconstruits pour les étapes. 	données collectées d'une manière appropriée; <ul style="list-style-type: none"> ○ présenter le projet; ○ autoévaluer le projet; ○ respecter plusieurs des critères coconstruits pour les étapes. 	données collectées d'une manière appropriée; <ul style="list-style-type: none"> ○ présenter le projet; ○ autoévaluer le projet; ○ respecter presque tous les critères coconstruits pour les étapes. 	d'une manière appropriée; <ul style="list-style-type: none"> ○ présenter le projet; ○ autoévaluer le projet; ○ respecter tous les critères coconstruits pour les étapes.
Commentaires				



Mathématiques 9^e année Statistique et probabilité (SP)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9SP.3 Démontrer à l'oral et à l'écrit une compréhension du rôle de la probabilité dans la société.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier un exemple de l'impact de la probabilité sur ma vie, ma famille, ma communauté ou l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier plusieurs exemples de l'impact de la probabilité sur ma vie, ma famille, ma communauté ou l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer, à l'aide de plusieurs exemples, l'impact de la probabilité sur ma vie, ma famille, ma communauté ou l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer comment une probabilité peut être utilisée pour appuyer des positions contradictoires.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux expliquer la probabilité expérimentale OU la probabilité théorique, à l'aide d'exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la probabilité expérimentale OU la probabilité théorique, à l'aide d'exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux différencier la probabilité expérimentale et la probabilité théorique, à l'aide d'exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer comment les décisions basées sur la probabilité peuvent être une combinaison de la probabilité théorique et de la probabilité expérimentale, à l'aide d'exemples.
Commentaires				